



## Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2007-08 Para Oakland Unity High School

**Dirección:** 6038 Brann St. Oakland, CA 94605

**Teléfono:** 510-635-7170

**Director:** David Castillo

**Grados:** 9-12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad de la escuela. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2007-08, excepto por los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela que corresponden al año escolar 2006-07. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Acerca de esta escuela

---

Oakland Unity High School (Unity) es una preparatoria charter independiente sirviendo a todos los estudiantes en Oakland. La escuela abrió sus puertas en el 2003 y ahora inscribe alrededor de 210 estudiantes de los grados 9 al 12. Unity es una escuela segura, con expectativas y apoyo intensivo, con un currículo riguroso que es adaptado a las necesidades individuales del desarrollo académico del estudiante que los ayuda a obtener logros académicos y un desarrollo social/cultural positivo. Los siguientes son cualidades especiales de Unity: · Clases pequeñas, un promedio de 20 estudiantes por clases. · Un currículo que permite que cada graduado logre los requerimientos A-G de la Universidad de California. · Un programa de apoyo comprensivo proveído a través de la cooperación entre la escuela, las familias, y la comunidad para asegurarse que el estudiante obtiene el apoyo necesario para enfocarse en su crecimiento académico. · Experiencias de aprendizaje que permiten que los estudiantes de Unity alcancen su potencial académico y de liderazgo y que se conviertan en personas críticas y creativas, seres humanos compasivos, y participantes efectivos en una sociedad democrática y multicultural. · Mentores asignados a estudiantes para asistirlos con ayuda y para resolver problemas.

### Matriculación de los alumnos

<b>Grupo</b>	<b>Matriculación</b>
Cantidad de alumnos	216
Afroamericanos	9.26%
Amerindios o nativos de Alaska	0.46%
Asiáticos	0.46%
Filipinos	%
Hispanos o latinos	88.89%
De las Islas del Pacífico	%
Blancos (no hispanos)	0.46%
Múltiple o sin respuesta	0.46%
De escasos recursos económicos	54%
Estudiantes de inglés	10%
Estudiantes con discapacidades	3%

### Maestros

<b>Indicador</b>	<b>Maestros</b>
Maestros con licencia completa	6
Maestros sin licencia completa	6
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0

### Instalaciones escolares

#### Resumen de la inspección más reciente del sitio

---

La escuela se encuentra en buen estado

#### Reparaciones necesarias

---

No se necesitan reparaciones en este momento.

### Acciones correctivas emprendidas o planeadas

No se necesitan reparaciones en este momento.

#### Plan de estudios y material académico

Áreas principales del plan de estudios	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

#### Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Establecimiento escolar	\$ 9,368
Distrito	\$ n/a
Estado	\$ 5,300

#### Progreso académico

Indicador	Resultado
Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2008 (del informe del aumento del API de 2008)	624
Clasificación estatal (del informe básico del API de 2007)	2
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-09 (Año de PI)	Not in PI

#### Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos con buen rendimiento y por encima del promedio de las pruebas de los estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	21%
Matemáticas	2%
Ciencias	18%
Historia y ciencias sociales	4%

#### Preparación postsecundaria

Medidas	Porcentaje
Alumnos que completaron un Programa de Educación Técnica Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	0%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	83.3%

#### Finalización de estudios

Indicador	Resultado
Promedio de graduación	93%

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar correspondiente al año escolar 2007-08 *Publicado durante 2008-09*

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### I. Datos y acceso

#### DataQuest

*DataQuest* es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

#### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

### II. Acerca de esta escuela

#### Información de contacto (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
<b>Nombre de la escuela</b>	Oakland Unity High School	<b>Nombre del distrito</b>	Oakland Unified School District
<b>Calle</b>	6038 Brann St.	<b>Teléfono</b>	(510) 879-8582
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Oakland, CA 94605	<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.ousd.k12.ca.us">www.ousd.k12.ca.us</a>
<b>Teléfono</b>	510-635-7170	<b>Superintendente</b>	Vincent Matthews
<b>Director</b>	David Castillo	<b>Correo electrónico</b>	Vincent.Matthews@ousd.k12.ca.us
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:dcastillo@unityhigh.org">dcastillo@unityhigh.org</a>	<b>Código CDS</b>	01-61259-0100065

#### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

La misión de Oakland Unity High School (Unity) es proveer una educación preparatoria para el colegio a estudiantes de bajos recursos a través de un currículo cultural y relevante en un ambiente que es académicamente demandante, al mismo tiempo ofrece altos niveles de apoyo de la facultad, familia y compañeros. Unity será responsable por las necesidades académicas de los estudiantes y los ayuda a lograr metas en lo académico como en lo social/cultural.

A esto, Oakland Unity High School proveerá lo siguiente:

§ Un currículo y horario que ayuda a cada estudiante de Unity alcanzar los requerimientos de A-G de la Universidad de California antes de graduarse.

§ Un programa de apoyo comprensivo proveído a través de la cooperación entre la escuela, las familias, y la comunidad para asegurarse que el estudiante obtiene el apoyo necesario para enfocarse en su crecimiento académico.

§ Experiencias de aprendizaje que permiten que los estudiantes de Unity alcancen su potencial académico y de liderazgo y que se conviertan en personas críticas y creativas, seres humanos compasivos, y participantes efectivos en una sociedad democrática y multicultural.

§ Por cada estudiante de Unity un mentor es asignado para asistirlos con ayuda y para resolver problemas que el o ella tenga durante sus años de preparatoria.

§ Asesoramiento hacia las admisiones al colegio para cada estudiante de Unity, particularmente cuando se acerca la graduación.

#### [Oportunidades de participación para los padres \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Padres y guardianes de los estudiantes de Unity High School pueden participar en actividades escolares y de gobierno al unirse al Consejo Comunitario de Unity High School, el cual se reúne cada mes, al igual que participando en las juntas mensuales de la mesa directiva de la escuela.

Para más información, contacte a David Castillo, la Directora, (510) 635-7170, dcastillo@unityhigh.org.

#### [Matriculación de alumnos según el grado escolar \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	0	8.º Grado	0
1.º Grado	0	Enseñanza primaria sin división de grados	
2.º Grado	0	9.º Grado	49
3.º Grado	0	10.º Grado	51
4.º Grado	0	11.º Grado	49
5.º Grado	0	12.º Grado	67
6.º Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7.º Grado	0	Matriculación total	216

#### [Matriculación de alumnos por grupo \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos		Blancos (no hispanos)	
Amerindios o nativos de Alaska		Múltiple o sin respuesta	
Asiáticos		De escasos recursos económicos	
Filipinos		Estudiantes de inglés como	

		segunda lengua	
Hispanos o latinos		Alumnos con discapacidades	
De las Islas del Pacífico		n/d	n/d

[Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase \(enseñanza secundaria\)](#)

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06			2006-07			2007-08					
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20	13			20	13			20	13		
Matemáticas	20	8			20	8			20	8		
Ciencias	20	8			20	8			20	8		
Ciencias sociales	20	9			20	9			20	9		

### III. Ambiente escolar

[Plan de seguridad escolar \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

**Unity High School Procedimientos de Emergencia 2007-08**

**En el caso de una pelea en la clase**

- Permanece calmado para mantener al estudiante calmado
- La primera prioridad es la seguridad del grupo
- Trata de calmar a los estudiantes y separa a los combatientes
- Manda uno afuera
- Si hay armas involucradas, saca a todos los demás estudiantes si el dueño del arma no se calma
- Cuando mandes a un estudiante por ayuda, se específico con las instrucciones
- No te enfrentes físicamente con el estudiante o obstruyas las salidas

**En caso de una pelea en el patio**

- El primer personal en el sitio es el personal encargado
- El segundo personal se encarga de los demás estudiantes

**En el caso de un intruso**

- Dos arranques cortos del megáfono (como pre identificado) señalará el cerramiento
- Ponle llave a la puerta
- Mantenerse en el salón hasta ser notificado
- No entrar y salir, incluyendo baños
- El maestro de educación física será informado a través de walki talkie o celular que se mantenga en su localidad

**En caso de un incendio**

- La alarma de fuego hace un sonido agudo y las luces parpadean, lo cual es distinto a la alarma de seguridad
- Congréguese en el patio y la directora dará instrucciones a través del megáfono
- Cada clase tiene una área designada en el patio
- Clases deben mantenerse juntas
- El consejero revisara la casa

- El profesor en turno revisara los baños
- Cierren con llave las puertas cierren las ventanas al salir

#### **En caso de un terremoto**

- Estudiantes y profesores deben estar debajo de las mesas y lejos de las ventanas
- Después de los temblores, salgan al patio al área designada
- La directora dará direcciones através del megáfono
- Las clases deben mantenerse juntas
- Consejero revisara la casa
- El profesor en turno revisara los baños
- Mantenerse afuera hasta ser notificado
- Cada clase tiene su equipo de primeros auxilios
- Ningún estudiante es permitido irse hasta que el padre llegue
- Comida, agua y provisiones de emergencia están almacenados en un lugar que será determinado

**En todos los casos, se puede llamar al 911 desde el salón de clases.**

#### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
<b>Suspensiones</b>	39.0	0	30	12.3	16.5	15.9
<b>Expulsiones</b>	1.9	1.0	0	0.4	0.2	0.1

#### **IV. Instalaciones escolares**

##### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

Salón de clase, oficina y espacio multiuso para la escuela son prestados por la iglesia local. Las facilidades están en buena condición.

##### Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Fugas de gas</b>	X			
<b>Sistemas mecánicos</b>	X			
<b>Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)</b>	X			
<b>Superficies internas (paredes, pisos y techos)</b>	X			
<b>Materiales peligrosos (internos y externos)</b>	X			
<b>Daños en las estructuras</b>	X			
<b>Seguridad contra incendios</b>	X			

Instalación eléctrica (interior y exterior)	X			
Infestaciones de bichos/insectos	X			
Fuentes para beber (internas y externas)	X			
Baños	X			
Cloacas	X			
Patio/instalaciones de la escuela	X			
Techos	X			
Limpieza general	X			

#### [Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela \(año escolar 2008-09\)](#)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general		X		

#### V. Maestros

##### [Maestros con licencia](#)

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Con licencia completa	9	7	6	2331
Sin licencia	3	4	6	385
Que enseñan fuera de su área de compe				n/d

##### [Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes](#)

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: *La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.*

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

##### [Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias
-------------------------	--

	básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	88.2	11.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	91.7	8.3
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.9	2.1

## VI. Personal auxiliar

### [Consejeros académicos y otro personal auxiliar \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	1.0	196
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		n/c
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		n/c
Psicólogo	.25	n/c
Trabajador social		n/c
Enfermero/a		n/c
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		n/c
Especialista en recursos (no de enseñanza)	.25	n/c
Otro: Después de la escuela de maestros	1.0	n/c

## VII. Plan de estudios y material didáctico

### [Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos \(año escolar 2008-09\)](#)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados con los estándares que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

Áreas del plan de estudios principales	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y material didáctico	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	Buena	0%
Matemáticas	Buena	0%
Ciencias	Buena	0%
Historia y ciencias sociales	Buena	0%
Lengua extranjera	Buena	0%

Salud	Buena	0%
Artes visuales y escénicas	Buena	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	Buena	0%

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (*Current Expense of Education*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (*Certificated Salaries and Benefits*) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$9,368	\$677	\$8691	\$43,368
Distrito	n/c	n/c	N/c	N/c
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	n/c	n/c	N/c	N/c
Estado	n/c	n/c	\$5300	\$65008
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	n/c	n/c	39%	33%

Será proporcionado por LEA

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2007-08)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Oakland Unity High School esta estructurado alrededor de un programa de conserjería en el cual cada estudiante es asignado un maestro como consejero. Este tutor monitorea el progreso escolar del estudiante y guía al estudiante através del proceso de graduación y las admisiones al colegio. Unity ofrece tutoría después de clases, como también preparación en el SAT y CAHSEE (California Exit Exam). Unity también tiene numerosos compañeros de la comunidad, incluyendo Oakland Conexión de la Alimentación y el colegio de Mills en Oakland y Una Mejor Manera de Berkeley.

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38778	\$40721

<b>Sueldo de un maestro en el nivel medio</b>	\$53394	\$65190
<b>Sueldo de un maestro en el nivel más alto</b>	\$69714	\$84151
<b>Sueldo promedio de un director (educación primaria)</b>	\$86673	\$104476
<b>Sueldo promedio de un director (educación media)</b>	\$87127	\$108527
<b>Sueldo promedio de un director (educación superior)</b>	\$89006	\$119210
<b>Sueldo de un superintendente</b>	\$240000	\$210769
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	29.3%	39.9%
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo</b>	6.7%	5.5%

## IX. Rendimiento de los alumnos

### Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

### Resultados de las CST de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
<b>Lengua y literatura en inglés</b>	18	18	21	28	29	33	42	43	46
<b>Matemáticas</b>	1	2	2	29	30	34	40	40	43
<b>Ciencias</b>	23	11	18	20	24	33	35	38	46
<b>Historia y ciencias sociales</b>	12	19	4	15	17	19	33	33	36

### Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
<b>Afroamericanos</b>	0	0	*	*
<b>Amerindios o Nativos de Alaska</b>				

<b>Asiáticos</b>				
<b>Filipinos</b>				
<b>Hispanos o latinos</b>	23	2	20	5
<b>De las Islas del Pacífico</b>				
<b>De raza blanca (no hispanos)</b>				
<b>Hombre</b>	18	2	14	7
<b>Mujer</b>	24	3	23	2
<b>De escasos recursos económicos</b>	18	1	19	
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	8	0	*	*
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	*	*		
<b>Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>				

### Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el 10.º grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web del CAHSEE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. *Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es 10 o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

### Resultados del CAHSEE según el nivel de rendimiento de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel de proficiente o avanzado en lengua y literatura en inglés y en matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
<b>Lengua y literatura en inglés</b>	39.0	17.8	21.3	33.5	31.9	33.5	51.1	48.6	52.9
<b>Matemáticas</b>	28.2	34.1	42.6	31.3	32.4	33.3	46.8	49.9	51.3

### Resultados del CAHSEE según el nivel de rendimiento del grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que alcanzó cada nivel de desempeño en lengua y literatura en inglés y en matemáticas, correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
<b>Todos los alumnos</b>	78.7	21.3	0.0	57.4	38.3	4.3
<b>Afroamericanos</b>	*	*	*	*	*	*
<b>Amerindios o nativos de Alaska</b>	*	*	*	*	*	*
<b>Asiáticos</b>	*	*	*	*	*	*
<b>Filipinos</b>	*	*	*	*	*	*
<b>Hispanos o latinos</b>	77.3	22.7	0.0	59.1	36.4	4.5
<b>De las Islas del Pacífico</b>	*	*	*	*	*	*

<b>Blancos (no hispanos)</b>	*	*	*	*	*	*
<b>Hombre</b>	*	*	*	*	*	*
<b>Mujer</b>	*	*	*	*	*	*
<b>De escasos recursos económicos</b>	*	*	*	*	*	*
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	*	*	*	*	*	*
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	*	*	*	*	*	*
<b>Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	*	*	*	*	*	*

### Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2007-08)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (*Physical Fitness Testing*) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

<b>Grado escolar</b>	<b>Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física</b>
5.º	
7.º	
9.º	

## **X. Responsabilidad**

### **Índice de rendimiento académico**

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

<b>Rango del API</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>
<b>Estatal</b>	1	3	2
<b>Escuelas similares</b>	1	5	2

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. *Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.*

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
<b>Todos los alumnos de la escuela</b>	74	-44	29	624
<b>Afroamericanos</b>				
<b>Amerindios o nativos de Alaska</b>				
<b>Asiáticos</b>				
<b>Filipinos</b>				
<b>Hispanos o latinos</b>	65	-47	44	630
<b>De las Islas del Pacífico</b>				
<b>Blancos (no hispanos)</b>				
<b>De escasos recursos económicos</b>		-84	-3	552
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	n/c	n/c		
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	n/c	n/c		

**Progreso anual adecuado**

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en

<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
<b>General</b>	Yes	No
<b>Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés</b>	Yes	No
<b>Porcentaje de participación: matemáticas</b>	Yes	No
<b>Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés</b>	Yes	No
<b>Porcentaje de dominio: matemáticas</b>	Yes	No
<b>API</b>	Yes	Yes
<b>Porcentaje de graduación escolar</b>	Yes	Yes

Programa de intervención federal (año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not in PI	In PI
Primer año del programa de mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/c	67
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	n/c	46.2

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

#### [Universidad de California](#)

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite el sitio web de la UC en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

#### [Universidad Estatal de California](#)

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite el sitio web de la CSU en <http://www.calstate.edu/admission/>.

#### [Porcentaje de graduación escolar y de deserción](#)

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Porcentaje de deserción (1 año)			7.6	4.7	7.2	10.5	3.1	3.5	4.4
Porcentaje de graduación escolar	100.0	100.0	85.7	61.3	64.4	66.0	85.0	83.0	79.5

#### [Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria](#)

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-08 en 12.º grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBEDS de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y

locales de graduación para completar el 12.º grado, que incluyen la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o una exención local o estatal. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en la página web sobre el CAHSEE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase graduada de 2008		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91%	N/A	N/A
Afroamericanos		N/A	N/A
Amerindios o nativos de Alaska		N/A	N/A
Asiáticos		N/A	N/A
Filipinos		N/A	N/A
Hispanos o latinos		N/A	N/A
De las Islas del Pacífico		N/A	N/A
Blancos (no hispanos)		N/A	N/A
De escasos recursos económicos		N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua		N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades		N/A	N/A

[Programas de educación técnica profesional \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación técnica profesional (conocidos en inglés como CTE) y los programas que se ofrecen en la escuela.

Oakland Unity High School no ofrece este programa.

[Participación en los programas de educación técnica profesional \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
Porcentaje de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

[Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla muestra dos mediciones correspondientes al año más reciente relacionadas con los cursos dados en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes y la finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	74.9
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	83.3

[Cursos de nivel avanzado \(año escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de nivel avanzado (conocidos en inglés como AP) correspondientes al año más reciente, que la escuela ofrece por materia y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos de AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación de los estudiantes en los cursos de AP en la página web del *DataQuest* en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de cursos AP ofrecidos</b>	<b>Porcentaje de alumnos en cursos de AP</b>
<b>Computación</b>		n/d
<b>Inglés</b>		n/d
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>		n/d
<b>Lengua extranjera</b>		n/d
<b>Matemáticas</b>	1	n/d
<b>Ciencias</b>		n/d
<b>Ciencias sociales</b>		n/d
<b>Todos los cursos</b>	1	

## **XII. Calendarios y planificación académicos**

### [Desarrollo profesional](#)

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

En los últimos tres años, la Unidad de Oakland High School ha construido un promedio de seis días por el desarrollo del personal en su año escolar año escolar calendario.